

· 教学园地 ·

新加坡中医学院《针灸学》教学改革的实践

沈晓明 (新加坡中医学院, 新加坡 319522)

摘要: 介绍新加坡中医学院《针灸学》教学体系改革后三个阶段各自的教学目标、教学对象、教学内容及其实施效果。

关键词: 针灸学; 教学改革

Practical Implementation of Acupuncture and Moxibustion Studies Teaching Reform at the Singapore College of Traditional Chinese Medicine

SHEN Xiao-ming (Singapore College of Traditional Chinese Medicine, Singapore 319522)

ABSTRACT: This article introduces the teaching system reform of “Acupuncture and Moxibustion Studies” at the Singapore College of Traditional Chinese Medicine, focusing on the teaching objectives, target audience, teaching content, and the implementation results during three distinct phases of the teaching system reform.

KEYWORDS: Acupuncture and Moxibustion Studies; teaching reform

1 《针灸学》是中医人才培养体系中的重要科目

新加坡中医学院日间五年制、夜间七年制中医专业高级文凭/中医学士学位课程教学计划设置的科目数为36个, 计3100学时(不含见习、实习、毕业强化课), 其中《针灸学》为240学时, 与《中医内科学》并列为各科目之首。《针灸学》作为新加坡中医师注册资格考试(STRE)十门科目之一, 涉及《针灸学》的考核见诸笔试的有“中医临床学科综合试卷”、“书面病例辨证论治试卷”, 涉及临床技能考核的有“针灸取穴”、“针灸临床答辩和操作”等, 对考获中医师执照至关重要。我院一贯高度重视《针灸学》教学, 广大学生也对其抱有极高期望。不断改革创新, 设计出更科学、符合本地学生特点的《针灸学》教学体系是广大师生共同追求的目标。

2 我院《针灸学》教学体系改革的实践

我院《针灸学》教学体系除上述人才培养计划规定的理论教学240学时, 还有实践教学(大组临床)128学时、第二课堂12学时、毕业班强化课60学时(含书面病例辨证论治20学时, 取穴、答辩和操作40学时)、注册考前密集训练36学时(含书面病例辨证论治12学时, 取穴、答辩和操作24学时), 合计348学时。

在多年教学中我们逐渐发现, 由于《针灸学》

教学体系个别部分之间界限不甚明晰、时间间隔过长, 以致教师讲课内容有时重复, 学生学习效果欠佳。为此, 有必要再次审视、改进整个体系, 使之在人才培养中发挥更大作用。从2019-2020学年开始, 我们以“循序渐进, 有的放矢”为原则, 将《针灸学》教学体系重新规划, 设计成环环相扣的三个阶段, 并细化、明确各阶段教学目标、教学对象、教学内容。

(1) 第一阶段

教学目标: 夯实基础, 操作规范, 为后续学习及临床实习奠定基础。

教学对象: 日间制二年级上、下学期, 夜间制二年级下学期、三年级上学期。

教学内容: 针灸常规教学。在完成《中医基础理论》《中医诊断学》等专业基础科目后, 日间制从二年级上学期、夜间制从二年级下学期开始学习《针灸学》。以学院《中医课程主干科目教学大纲》为依据, 同步进行理论教学与实践教学。理论教学方面, 系统讲授《针灸学》教材, 包括绪论、上篇(针灸基础理论)、中篇(针灸技术)、下篇(针灸治疗)。实践教学方面, 训练学生正确取穴以及针刺、灸法、拔罐等基本针灸操作。值得一提的是, 原来《针灸学》教学分为三个部分、三个学期完成, 改革后调整为两个部分、两个学期完成, 并将一半实践教学课时调至第二阶段。

(2) 第二阶段

教学目标：追求至善，拓宽视野，提升学生理论水平和实际操作能力，为学院毕业考试和新加坡中医师注册资格考试作准备。

教学对象：日间制三、四、五年级，夜间制四、五、六、七年级。

教学内容：针灸系统复习，攻坚克难。理论教学方面，根据中医师注册资格考试大纲要求，全面复习《针灸学》教材，配套模拟练习。通过“第二课堂”、“毕业班强化课（书面病例辨证论治）”，浓缩精讲、做练习题、学生试诊单点评，发现问题，深入剖析，举一反三，训练学生综合运用所学知识能力。实践教学方面，根据临床和考试要求，编写《针灸操作手册》，通过“针灸学实训Ⅲ”、“针灸学实训Ⅳ”、“毕业班强化课（答辩和操作）”，指导学生一边规范操作、一边准确口述，不断重复，直至固化成习惯；同时，兼顾学习广度，继续扩大知识面，为同学们示范其他针灸操作。例如，徐疾、呼吸、迎随补泻，烧山火，透天凉，太乙神针，皮内针，头皮针等。

本阶段亮点之一是，第一阶段调整出来的实践课时用于填补原《针灸学》课程结束至“第二课堂”之间约2年的空窗期，即“针灸学实训Ⅲ”、“针灸学实训Ⅳ”，使同学们针灸学习保持连续性，所谓“拳不离手，曲不离口”，始终处于较高水平状态。

(3) 第三阶段

教学目标：强化重点，精雕细琢，理论与实践能力再强化，为中医师注册资格考试做全方位准备。

教学对象：日间制、夜间制毕业生。

教学内容：针灸密集训练。理论教学方面，突出重点，提炼规律，厘清易混淆内容，设计制作针灸病证诊断关键词、类似病证针灸处方比较，讲解针灸处方规律，力求确保毕业生病证、证型诊断正确，处方完整。实践教学方面，以考代练、以考促练，通过针灸取穴、答辩与操作模拟考试，使毕业生不仅强化临床技能，而且对于考试流程烂熟于胸，心理达到最佳状态。此外，也会穿插考试策略分享、临场应变能力训练等。

3 结语

我们“循序渐进，有的放矢”教学改革的原则来自中医“因时制宜”、“因人制宜”，是中医辨证论治思想在教育领域的体现。以上做法付诸实施以来，教师教学有章可循，学生学习路径清晰，每个阶段目标明确，知识掌握更加系统、牢固，毕业考试和中医师注册资格考试成绩逐年提升。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我们将一如既往，与时俱进，不断完善《针灸学》教学体系，提升教学质量，更好服务于本地中医人才培养。

我院图书馆举办2023中医节健康SG讲座

今年317中医节，我院图书馆举办了一场免费讲座，邀请国家图书馆高级馆员高小行女士和新加坡中医学院高级讲师、中华医药研究院院长吴忠辉医师为主讲嘉宾，线上线下超过180位医师、学生和公众参加。

讲座开始前，新加坡中医师公会会长、新加坡中医学院院长赵英杰教授致辞，他勉励中医同道们多回顾中医经典医籍，吸取更多的养生智慧和健康生活方式，促进中医在健康SG中发挥作用。

高小行女士详细介绍国家图书馆的善本馆藏以及中医药参考书籍，并特别介绍国家图书馆的《中国期刊全文数据库》以及如何用Newslink和SPH Newspapers查找本地医药资源数据。吴忠辉医师为大家解析中医治未病在“健康SG”中所起的作用，他援引唐代名医孙思邈《千金方》“古之善为医者，上医医国，中医医人，下医医病”及“上工治未病之病、中工治欲病之病、下工治已病之病”，比喻健康SG计划就是上医的做法。听讲者都表示受益匪浅。

